

Crèche'n'do

— Rencontres —

Catalogue 2022 - 2023

Permettre à chaque professionnel de la Petite Enfance de développer son potentiel et ses compétences

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :

ACTIONS DE FORMATION

www.crechendo-rencontres.com



Catalogue de formations

<i>Qui sommes-nous ?</i>	4
<i>Nos prestations</i>	5
<i>Nos thématiques</i>	6
<i>Nos formations</i>	7
<i>Nos parcours pédagogiques</i>	8
Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant	10
Poser un cadre bienveillant et sécurisant auprès du jeune enfant	11
L'agressivité du jeune enfant, pourquoi et comment l'accompagner ?	12
La morsure, pourquoi et comment l'accompagner ?	13
La place des familles en EAJE	14
Favoriser l'estime de soi de l'enfant	15
Les neurosciences affectives et sociales	16
L'observation : un outil clé pour les professionnels petite enfance	17
La sécurité physique et affective du jeune enfant	18
Les signes associés à la parole	19
L'aménagement des espaces de jeu en structure d'accueil collectif	20
L'approche Snoezelen en petite enfance	21
Les bases nutritionnelles de l'enfant de 0 à 36 mois	22
La diversification menée par l'enfant (DME)	23
Accompagner l'acquisition de la continence de l'enfant	24
L'égalité filles/garçons dès la petite enfance	25
Bienveillance et douces violences	26
Accueillir et accompagner l'enfant en situation de handicap	27
Initier au consentement dès la petite enfance	28
Penser les repères spatio-temporels pour plus de sécurité physique et affective du tout petit	29
La place du jeu libre dans le quotidien de l'enfant	30
Le jeu de 0 à 3 ans : expérimentation et plaisir pour développer les compétences de l'enfant	31
La place de l'art dans le développement de l'enfant	32
Le livre, un outil de développement pour le jeune enfant	33
Accompagner l'allaitement maternel en EAJE	34
La co-veillance, outil de base de la relation de confiance parents/enfants/professionnels	35

La communication non violente : l'art d'écouter et de s'exprimer avec empathie	36
La période de familiarisation au service de la relation de confiance	37
L'importance de la communication dans le trio parents/enfants/professionnels	38
Penser les transmissions au parent pour garantir la relation de confiance	39
Prendre soin de soi pour prendre soin de la relation à l'autre	40
Communiquer efficacement pour favoriser la cohésion d'équipe	41
Les projets, un outil de management pour motiver et fédérer une équipe	42
La contenance managériale, levier de motivation et d'engagement pour une équipe	43
Organiser et gérer son temps de travail	44
Concevoir et animer une réunion « punchy »	45
Adapter sa communication pour poser un cadre ferme et bienveillant auprès de son équipe	46
Repérer la place des émotions dans sa posture managériale	47
Penser et organiser la familiarisation d'un nouveau professionnel	48
Développer ses compétences managériales	49
Recruter efficacement pour garantir la bonne cohésion d'équipe	50
Accompagnement (coaching) sur la posture managériale afin de développer son leadership	51
Accompagnement à l'élaboration d'outils écrits (protocoles, projets, règlements)	52
Accompagnement à la rédaction du projet d'établissement et du règlement de fonctionnement	53
Audit qualité	54

Crèche'n'do
— Rencontres —

Qui sommes-nous ?

Crèche'n'do Rencontres est un **organisme de formations** dont la mission est de permettre à chaque professionnel de la Petite Enfance de **développer son potentiel et ses compétences**

Crèche'n'do, un expert de la Petite Enfance

Qui mieux que des acteurs de la petite enfance pour répondre aux besoins de formation des professionnels de la petite enfance ?

- Plus de 6 ans d'expérience du métier, de ses enjeux, de ses besoins
- Une capacité à anticiper pour proposer des formations en lien avec les évolutions du secteur
- Une capacité à couvrir tous les sujets en lien avec l'accueil du jeune enfant en micro-crèche
 - Une volonté sincère de nous investir sur ce secteur

Aurélié Allio – notre responsable pédagogique

Dans la Petite Enfance depuis plus de 10 ans, Aurélié est formatrice et Éducatrice de Jeunes Enfants de formation. Elle est également coordinatrice du réseau de micro-crèches Crèche'n'do créé par le Groupe Crèche'n'do dans l'ouest de la France il y a 6 ans et qui compte à ce jour 7 établissements.



Nos prestations

Vous souhaitez former un ou plusieurs membres de votre **crèche** ou **micro-crèche**, de **terrain** ou **d'encadrement** ?

Nous avons certainement la formation qui vous convient !

Des intervenants experts de la Petite Enfance

EJE, infirmier.ère, psychologue, naturopathe...

Une équipe pluridisciplinaire animée par les mêmes valeurs qui font l'objet d'une sélection stricte afin de garantir la qualité de nos formations.

Des formats et modalités variés

- En catalogue, sur mesure ou en parcours pédagogique
- En distanciel ou présentiel
- En inter ou en intra **
- De 2H30 pour se sensibiliser à 7h ou plus pour affiner ses compétences

Des formations aux plus près de vos besoins et ceux de l'apprenant

- Une pédagogie qui fait la part belle à la pratique et à l'expérientiel
- Des intervenants experts dans leur domaine et dotés d'un savoir-faire de formateur reconnu
- Des thèmes en lien avec les priorités nationales du PNAEE** et avec des enjeux d'actualité

** Inter = Inter Entreprises = Apprenants d'horizons divers (Micro-crèches, crèches, assistants maternels ...)

Intra = Intra Entreprises = Apprenants de la même structure

**PNAEE Plan national ambition égalité enfance

Présentiel

Distanciel



Crèche'n'do

— Rencontres —



Nos thématiques

Des thématiques d'actualité

Le choix des thématiques que nous vous proposons est effectué avec soin sur la base des besoins que nous observons dans les établissements que nous avons créés il y a 6 ans dans l'ouest de la France et des priorités nationales fixées par le PNAEE*.

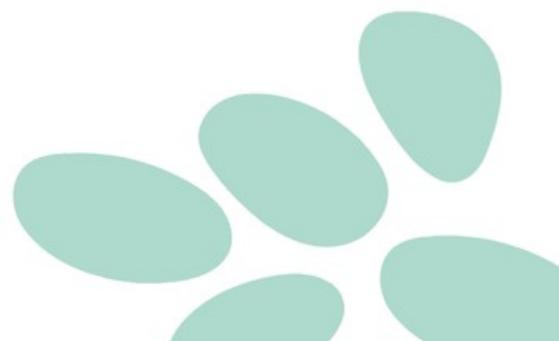
- Accueillir et accompagner l'enfant
- Accueillir et accompagner le parent
- Travailler en équipe en crèche
- Diriger et manager une équipe
- Créer une micro-crèche
- Gérer une micro-crèche
- Mettre en œuvre une démarche qualité en EAJE

La thématique qui vous intéresse est absente de cette liste ? Notre catalogue s'enrichit continuellement, afin de rester au plus près de vos besoins. Consultez-nous, nous étudierons ensemble votre besoin et tenterons d'y répondre au mieux.



Crèche'n'do

— Rencontres —



Nos formations

Après **étude de votre besoin**, et dans la mesure où nous pouvons y répondre, nous vous proposerons d'animer une formation pour votre équipe



Formations catalogue

Vous avez besoin d'accompagner votre équipe sur un sujet spécifique ? Nous vous proposons des formations au catalogue dans des formats variés (distanciel ou présentiel) et sur des durées allant de 2h30 à la journée ou +.



Formations sur mesure

Vous avez besoin de former un membre de votre équipe ou toute votre équipe sur un thème en particulier, sur une ou plusieurs thématiques transverses ou encore selon des modalités spécifiques ? Nous vous accompagnons dans la définition et la construction de la formation ou du parcours dont vous avez besoin.

TARIFS
Nous consulter

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Besoin d'informations ou d'une offre de prestation ?

Mail : contact@crechendo-rencontres.com
Téléphone : 06.44.67.04.73

Nos parcours pédagogiques

Après étude de votre besoin, nous pourrions vous proposer un parcours pédagogique composé de plusieurs **Classes Virtuelles**



Classe virtuelle

INTER

Parcours pédagogiques

Composez le parcours pédagogique adapté à vos besoins en sélectionnant minimum 3 classes virtuelles par apprenant.

Les classes virtuelles sont prévues au calendrier, consultez-le sur notre site internet :

www.crechendo-rencontres.com

Les Classes Virtuelles :
2h30 de partage avec un intervenant expert et des professionnels d'horizons variés



Pour participer aux Classes Virtuelles Crèche'n'do Rencontres, un téléphone, un ordinateur ou une tablette + une connexion internet suffisent

TARIFS
Nous consulter

Qualiopi
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Besoin d'informations ou d'une offre de prestation ?

Mail : contact@crechendo-rencontres.com
Téléphone : 06.44.67.04.73

Méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Méthodes pédagogiques



Magistrale, interrogative, expérimentale

Outils d'animation



D'aporama, Quizz, brainstorming, travail de groupe, lecture de texte, projection de vidéos...

Évaluation pédagogique



L'évaluation des acquis est réalisée au travers d'un cas pratique et d'un quizz. À l'issue de la formation, un questionnaire d'évaluation à chaud et à froid est remis au participant

Assistance pédagogique



L'assistance pédagogique est assurée par la responsable pédagogique Aurélie ALLIO : 06.44.67.04.73 et par mail : aurelie.allio@crechendo-rencontres.com

Accès à la plateforme



Le lien de connexion à la plateforme sera envoyé après validation et signature du devis.

Matériel nécessaire



D' disposer d'un ordinateur avec micro et caméra
Disposer d'une connexion internet

Assistance technique



Envoi d'un mail expliquant la procédure de connexion à Zoom.
Accueil des participants 15 minutes avant le démarrage de la formation.

En cas de problème, vous pouvez contacter Aurélie Allio au 06.44.67.04.73.

Besoin d'informations ou d'une offre de prestation ?

Mail : contact@crechendo-rencontres.com
Téléphone : 06.44.67.04.73

Accessibilité

Pour tout besoin d'aménagement spécifique (pédagogique ou physique), merci de prendre contact avec Aurélie ALLIO, la responsable pédagogique par mail : aurelie.allio@crechendo-rencontres.com ou téléphone au 06.44.67.04.73



Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Formateur

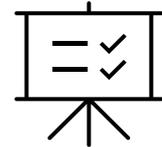
Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation

Les émotions, un vaste sujet !



Les journées du professionnel petite enfance sont généralement rythmées par la joie, la colère, la tristesse des enfants... Il lui est parfois difficile de comprendre pourquoi l'enfant réagit de telle manière face à une situation.

Et pourtant il a un rôle important dans l'accueil et l'accompagnement des émotions du jeune enfant.

Sa posture va permettre de favoriser une relation positive avec l'enfant afin qu'il se sente reconnu et entendu comme une personne à part entière. Un véritable enjeu pour favoriser la confiance en soi et contribuer pleinement à la construction de l'adulte qu'il sera demain.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir le terme d'émotion
- Comprendre les émotions au regard des neurosciences
- Faire le lien entre émotions et besoins
- Mettre en œuvre des outils permettant d'accompagner l'enfant dans l'expression de ses émotions



Poser un cadre bienveillant et sécurisant auprès du jeune enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

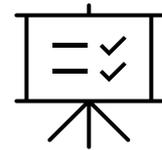
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Accueillir un enfant en structure d'accueil passe par la mise en place de règles, de limites qui vont lui permettre de se sentir en sécurité physique et psychique.

Il faut savoir que l'apprentissage de ces règles n'est pas spontané, il faut donc faire preuve de patience et de cohérence.

La bienveillance, la répétition seront donc les maître mots pour poser un cadre bienveillant et sécurisant auprès du jeune enfant.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir la notion d'autorité, de règles, de limites
- Comprendre la nécessité de poser un cadre auprès du jeune enfant
- Transmettre des consignes claires
- Trouver des alternatives à la punition



L'agressivité du jeune enfant, pourquoi et comment l'accompagner ?

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

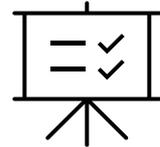
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



« Il mord, tape, pousse les autres enfants...Parfois ses colères sont incontrôlables ! »

Les gestes d'agressivité chez le jeune enfant font partie de son développement. Ils interrogent, inquiètent parfois les professionnels de la petite enfance et les parents. Et pourtant, ils ont un sens et viennent exprimer ce que l'enfant ne peut encore verbaliser.

Comment pouvons-nous interpréter cette agressivité ? Quelle est son origine ? Avec quels outils accompagner l'enfant et le parent ?

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Identifier les divers types d'agressivité et faire la différence avec la notion de violence
- Comprendre l'agressivité au regard des neurosciences
- Faire le lien entre l'agressivité et l'âge de l'enfant
- Ajuster son positionnement professionnel en fonction de ses observations



La morsure, pourquoi et comment l'accompagner ?

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

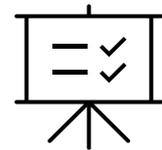
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



« Il a du mordant ! »

La croquée fait partie des gestes d'agressivité du jeune enfant.

Ils font partie de son développement. Ils interrogent, inquiètent parfois les professionnels de la petite enfance et les parents. Et pourtant, ils ont un sens et viennent exprimer ce que l'enfant ne peut encore verbaliser.

Pourquoi un enfant mord-il ? Quelles sont les raisons de ce comportement ? Comment l'adulte peut-il accompagner l'enfant et sa famille dans cette étape de développement ?

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir la notion de morsure, d'agressivité et de violence
- Comprendre l'agressivité, la morsure au regard des neurosciences
- Prendre conscience de la nécessité de poser un cadre bienveillant et sécurisant
- Définir la notion de cadre, de règles, de limites, d'autorité
- Mettre en œuvre des outils lui permettant d'ajuster sa pratique en lien avec cette thématique



La place des familles en EAJE

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

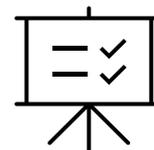
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



C'est quoi un parent ?

La question qui peut paraître basique est en fait complexe :

- Certains auront besoin de passer du temps dans la structure pour les transmissions, d'autres n'auront besoin d'aucun détail sur la journée de leur enfant,
- Certains parents auront besoin d'informations relatives à l'alimentation de leur enfant, d'autres se centreront sur les expérimentations effectuées dans la journée
- Certains parents assisteront aux temps fort proposés par la structure, d'autres non
- Certains appelleront plusieurs fois par jour pour se rassurer, d'autres non

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Identifier les enjeux liés à la question de la place de la famille en structure
- Diversifier les actions permettant au parent de prendre la place qu'il souhaite avoir auprès de son enfant dans la structure



Favoriser l'estime de soi de l'enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

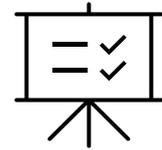
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



L'estime de soi repose sur trois piliers sur trois piliers : l'amour de soi, l'affirmation de soi et la confiance en soi. Ils sont étroitement liés les uns aux autres et doivent être en équilibre pour avoir une estime de soi solide.

L'estime de soi se construit dès la petite enfance et se développe tout au long de la vie. Il est donc essentiel pour le professionnel petite enfance d'en avoir conscience afin d'ajuster son positionnement et ses propositions à l'enfant pour garantir le bon équilibre des trois piliers de l'estime de soi.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Prendre conscience de l'importance de l'estime de l'enfant dans le développement de son caractère, son autonomie et de sa valeur.
- Identifier les trois piliers de l'estime de soi des jeunes enfants
- Se positionner de façon bienveillante afin de contribuer aux trois piliers de l'estime de soi



Les neurosciences affectives et sociales

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

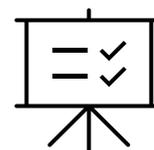
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Les neurosciences apportent des informations importantes sur le développement cérébral du jeune enfant et sur les conséquences de l'accompagnement des adultes.

En effet, il faut savoir que le cerveau de l'enfant est immature, malléable et vulnérable et que la période de la petite enfance est fondamentale pour la construction de l'adulte que l'enfant sera demain.

Les neurosciences nous guident et apportent des précisions sur les pratiques professionnelles adaptées pour favoriser le développement harmonieux du jeune enfant. Tout ceci sur base d'empathie et de bienveillance.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Avoir connaissance des divers acquis de la recherche scientifique sur le jeune enfant
- Faire le lien entre la théorie et la pratique : ajuster ses pratiques professionnelles au regard des constats posés afin de favoriser un accompagnement bienveillant du jeune enfant
- Identifier et accueillir ses propres émotions d'adultes



L'observation : un outil clé pour les professionnels petite enfance

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

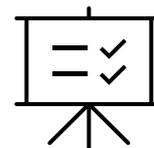
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



En tant que professionnel petite enfance, il peut être difficile de se détacher du « faire ».

Néanmoins, il faut savoir que l'observation a une place toute aussi importante que l'action.

En effet, elle permet de mettre en relief des problématiques organisationnelles, de communication ou encore de donner des pistes de réflexion sur le comportement de l'enfant.

Plus facile à mettre en mot qu'à mettre en œuvre n'est-ce pas ?

Observer bien ? Mieux ? Plus ? Oui, mais...Comment ?

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Différencier : observer, regarder et surveiller
- Voir l'observation comme un outil d'accompagnement pour l'enfant et sa famille
- Réfléchir à la mise en place concrète d'une observation approfondie



La sécurité physique et affective du jeune enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

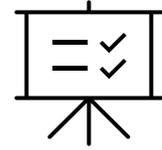
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



La sécurité physique et affective du jeune enfant, vaste et large sujet !

La mise en œuvre d'un environnement sécurisé et sécurisant, tant physiquement qu'affectivement est indispensable pour garantir le bien-être de l'enfant au quotidien.

Cela lui permettra d'explorer le monde de façon sereine et ainsi effectuer de nouveaux apprentissages lui permettant de construire l'adulte qu'il sera demain.

Il est donc nécessaire de porter réflexion sur les actions éducatives à proposer à l'enfant avec comme objectif principal : garantir sa sécurité physique et affective.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les concepts de sécurité affective et sécurité physique
- Faire les liens entre la sécurité théorique et la pratique au quotidien
- Proposer un environnement/espace de vie qui assure la sécurité physique des enfants et prenant en compte les besoins affectifs, de liens et d'attachement



Les signes associés à la parole

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

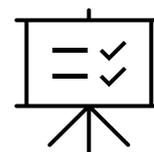
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Les signes associés à la parole, plus qu'un concept !

A la fois utile dans le développement du langage, les signes permettent également à l'enfant et à l'adulte de se comprendre avant même l'utilisation de la parole.

Sur base de bienveillance, d'observation, d'attention et d'écoute, les signes associés à la parole sont un véritable outil d'accompagnement du jeune enfant.

Sensibilisez-vous sur en 2h30 ou formez votre équipe le temps d'une journée ou plus !

(Pour toute demande de journée complète, le programme détaillé vous sera envoyé).

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Connaître l'origine des signes associés à la parole et la différencier de la LSF
- Comprendre l'intérêt de l'utilisation de signes pour la relation professionnels/enfants
- Ajuster son positionnement à l'enfant en communiquant au quotidien avec les signes utiles aux jeunes enfants
- Utiliser les signes du quotidien de façon précise



L'aménagement des espaces de jeu en structure d'accueil collectif

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

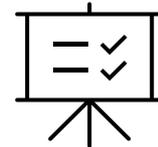
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



L'aménagement de l'espace est une réflexion clé contribuant pleinement à la sécurité physique et affective du jeune enfant.

Dans un environnement où le tout petit évolue avec ses pairs, il est nécessaire d'y réfléchir en équipe afin de limiter les conflits, de permettre à l'enfant d'explorer pleinement les espaces et donc de contribuer au développement de ses compétences.

Il est alors important de se questionner collectivement sur les jeux/jouets à disposition, sur l'aménagement des divers espaces de jeu et sur le positionnement de l'adulte.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre en quoi l'aménagement de l'espace garantit la sécurité affective et physique
- Aménager un espace en tenant compte des différents besoins de l'enfant
- Se positionner dans l'espace pour garantir le sentiment de contenance auprès du tout-petit



L'approche Snoezelen en petite enfance

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

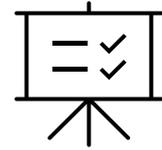
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Fondé selon le modèle Américain par deux hollandais (HUSSELGE et VERHEUL) en 1970, Snoezelen est la contraction de deux verbes SNOFFEN (renifler) et DOEZELEN (Somnoler).

C'est une rencontre sensorielle faite à partir de visuel, d'acoustique, de mouvement, d'odeur, de diverses stimulations. Le snoezelen est une véritable approche tactile (à l'autre) et haptique (pour soi) dont le seul objectif recherché est le bien-être de chacun.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre la démarche Snoezelen et son concept
- Se familiariser avec la démarche Snoezelen auprès des jeunes enfants
- Aménager un espace Snoezelen (disposition de la pièce et matériel)
- Découvrir et expérimenter la démarche Snoezelen



Les bases nutritionnelles de l'enfant de 0 à 36 mois

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

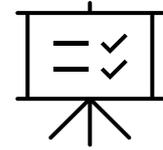
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



L'alimentation est un des besoins fondamentaux du jeune enfant.

Elle correspond au passage graduel d'une alimentation lactée à une alimentation solide et variée, et elle conduit progressivement à une alimentation familiale.

Nous entendons nombre de conseils de la part des professionnels de santé sur ce sujet. Il n'est donc pas toujours simple pour le professionnel d'accompagner l'enfant et son parent cette découverte.

A quel âge commencer ? Comment ? Quelle quantité ? Dans quel ordre ? Autant de questions qui se posent et qui sont importantes pour répondre au besoin du tout-petit.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

Module 1 : L'alimentation de l'enfant de 0 à 12 mois

- Connaître les différents types de lait et leurs spécificités selon les terrains (allergies et intolérances)
- Maîtriser les différentes étapes de maturité digestive du jeune enfant
- Accompagner la diversification

Module 2 : L'alimentation de l'enfant de 12 à 36 mois

- Répondre aux besoins nutritionnels de l'enfant de 12 à 36 mois
- Connaître les sources alimentaires de micronutriments
- Comprendre l'importance d'une nutrition équilibrée dans le développement de l'enfant.



La diversification menée par l'enfant (DME)

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

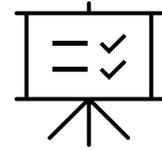
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



La diversification menée par l'enfant se définit par le fait de rendre l'enfant acteur de son repas.

En effet l'expérience alimentaire apporte non seulement les apports nutritifs nécessaires mais aussi des occasions d'expérimentations.

Le repas, en plus d'être source de plaisir et d'épanouissement contribue également au développement de la motricité fine du jeune enfant. Tout ceci L'enfant, sous le regard bienveillant de l'adulte

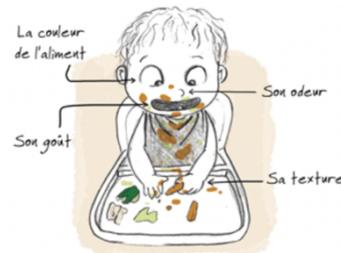


Image Bougribouillons

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Déterminer quand l'enfant est prêt pour démarrer la DME
- Comprendre la physiologie digestive du jeune enfant pour lui apporter une alimentation adaptée à ses besoins
- Lever les freins et appréhension afin de mettre en pratique la DME en toute sécurité



Accompagner l'acquisition de la continence de l'enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

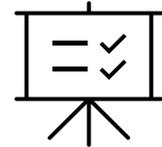
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



La continence est une étape clé du développement de l'enfant. Ainsi, après la marche, l'acquisition de la continence devient une des préoccupations des familles : « quand va-t-il être propre ? », « à partir de quand commencer à lui proposer le pot ? », « sera-t-il prêt pour l'école ? »

Pour accompagner le parent dans cette grande étape, le professionnel va devoir se repérer par rapport aux connaissances et mettre en place des pratiques éducatives adéquates, qui vont évoluer avec l'enfant, tout en étant à l'écoute de la famille. Ceci est également un vrai travail d'équipe qui demandera cohérence et cohésion afin d'apporter la sécurité affective nécessaire au franchissement de cette étape par l'enfant et sa famille.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Identifier les étapes de l'acquisition de la continence
- Ajuster ses pratiques en fonction de ses observations de l'enfant
- Accompagner les familles dans cette période du développement de l'enfant



L'égalité filles/garçons dès la petite enfance

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

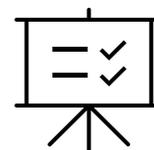
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Jouets, vêtements, livres, émotions, métiers, sports : portons-nous le même regard sur un garçon ou une fille ? Utilisons-nous le même vocabulaire ? Avons-nous le même positionnement ?

Autant de questions à se poser pour lutter contre les stéréotypes de genre dès la petite enfance.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre les notions de genre et stéréotypes de genre
- Identifier les causes et les conséquences des stéréotypes
- Faire le lien avec le quotidien de l'enfant et les pratiques professionnelles
- Identifier des pistes concrètes d'actions en faveur de l'égalité



Bienveillance et douces violences

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

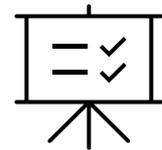
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Si nous partons du postulat que les enfants seront les adultes bienveillants de demain, il nous faut donc être vigilants dès la petite enfance.

Bien qu'en tant que professionnel de la petite enfance nous soyons sensibilisés à cette notion de douces violences, savons-nous vraiment de quoi il s'agit ?

En effet, le principe de bientraitance reste la priorité pour un accueil de qualité du jeune enfant mais qu'en est-il des douces violences ? Comment les définir ? Les observer ? Y remédier ?

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les concepts de bienveillance, maltraitance et douces violences
- Repérer les douces violences dans les pratiques professionnelles
- Prévenir les douces violences et violences insidieuses
- Ajuster son positionnement pour permettre un accompagnement bienveillant du jeune enfant



Accueillir et accompagner l'enfant en situation de handicap

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

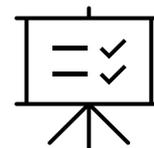
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



L'accueil de la différence bouleverse les pratiques professionnelles, les postures. Les professionnels craignent de mal accueillir les enfants porteurs de handicap. Ils pensent ne pas pouvoir leur offrir ce dont ils ont besoin. Un enfant reste un enfant et la réponse apportée sur le plan affectif et de développement est semblable mais doit être adaptée à chacun selon sa particularité.

« Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille, quelle que soit ma situation ou celle de ma famille ». Ceci est le premier principe de la charte nationale d'accueil du jeune enfant. Il précise bien l'importance de porter réflexion sur l'accueil de l'enfant et sa famille, et évoque notamment la nécessité de favoriser l'inclusion d'enfants porteurs de handicap.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Connaître les différents types de handicap
- Comprendre le PAI pour pouvoir en formaliser les objectifs
- Identifier les besoins de jeune enfant en situation handicap
- Redéfinir le rôle, la place et les tâches du professionnel auprès de l'enfant en situation d'handicap et de sa famille
- Mener une réflexion de travail en équipe autour de l'accueil de l'enfant et de sa famille
- Repérer les partenaires ressources pour la famille et pour l'équipe



Initier au consentement dès la petite enfance

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

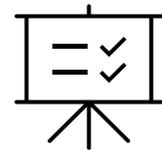
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Il est régulier que certaines marques d'affection comme donner un bisou pour dire bonjour ou demander à un enfant de faire un câlin pour dire merci soient assimilées à un signe de politesse.

Cependant, ces gestes affectueux ou ces obligations de répondre favorablement aux demandes de l'adulte peuvent être source de malaise pour le tout-petit.

Connaître son corps, respecter ses limites, identifier ses envies, est essentiel pour son développement. Le respect du consentement permettra à l'enfant de se sentir reconnu en tant que sujet à part entière ainsi que de respecter les choix et le corps des autres.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre la notion de consentement
- Identifier différentes thématiques dans lesquelles le consentement a toute son importance
- Partir de situations concrètes pour comprendre comment initier l'enfant au consentement



Penser les repères spatio-temporels pour plus de sécurité physique et affective du tout petit

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

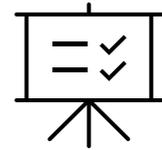
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Le jeune enfant n'aime pas les imprévus. Il a besoin de répétition, que ce soit dans les actions comme dans l'aménagement de l'espace.

Les repères spatio-temporels sont indispensables pour la sécurité affective du tout-petit. En effet, toute nouvelle expérimentation, tout changement peut placer l'enfant dans une situation de stress et avoir un impact sur son comportement (émotions vives, agressivité...)

L'aménagement de l'espace, les rituels dans la journée, la présence des adultes sont autant de repères qu'il s'agit de penser et d'adapter aux enfants.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les concepts (repères, rituels, sécurité affective)
- Connaître les divers repères dont l'enfant a besoin
- Adapter les outils aux besoins du jeune enfant
- Mettre en place une réflexion collective autour des repères spatio-temporels



La place du jeu libre dans le quotidien de l'enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

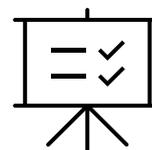
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



« L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir. » Maria MONTESSORI

Quel que soit le mode d'accueil, le jeune enfant a tout à découvrir, à expérimenter. A l'image d'un explorateur, ses journées sont rythmées par la découverte et l'éveil des sens.

Le positionnement de l'adulte doit donc favoriser cette liberté d'exploration et d'expression dans un cadre sécurisé et sécurisant, avec des repères structurants, permettant à l'enfant de devenir acteur de ses expérimentations.

Quelques questions se posent alors :

- Comment permettre à l'enfant de découvrir le monde de façon autonome mais accompagné ?
- Comment réfléchir la notion d'exploration libre ?
- Comment sortir du « faire » pour favoriser « l'être » ?

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre la définition du jeu libre et son intérêt pour l'enfant
- Proposer un cadre et des repères sécurisés et sécurisants
- Ajuster son positionnement professionnel
- Favoriser les découvertes et expérimentations par le plaisir d'être acteur de son jeu



Le jeu de 0 à 3 ans : expérimentation et plaisir pour développer les compétences de l'enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

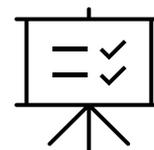
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



"Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie" Pauline Kergomard.

Le jeu est essentiel au développement de l'enfant. Il ne s'agit pas d'une simple occupation, d'un divertissement parmi tant d'autres. L'accès au jeu favorise les compétences sociales, motrices, affectives...

Le professionnel se doit donc d'y porter réflexion afin d'avoir un positionnement adapté aux besoins individuels et collectifs observés.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Proposer des jeux adaptés au développement et aux besoins de l'enfant au cours de son développement
- Aménager l'espace pour favoriser le jeu de l'enfant
- Connaître les différentes postures professionnelles autour du jeu et questionner ses pratiques



La place de l'art dans le développement de l'enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

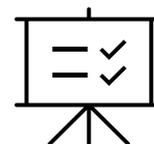
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Les enfants ont une curiosité naturelle qui n'est pas encore façonnée par les a priori ou les codes du beau.

Ils ont besoin d'être au contact d'adultes eux-mêmes éveillés et d'expérimentations artistiques diverses pour construire et nourrir leur perception du monde.

Le professionnel petite enfance a donc un rôle essentiel dans l'accompagnement du tout petit.

Comment peut-il favoriser la créativité du jeune enfant en lui permettant d'être un artiste à part entière ? Quels outils a-t-il à disposition ? Sur quelle pédagogie peut-il s'appuyer ? Comment le mettre en œuvre au quotidien ?

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- S'interroger sur la notion « d'éveil artistique et culturel » dans la politique d'accueil du jeune enfant
- Voir l'art comme une expérience sensorielle et non comme un apprentissage
- Proposer des expériences artistiques et créatives aux jeunes enfants
- Comprendre les grandes lignes du protocole interministériel pour l'éveil artistique et culturel des jeunes enfants



Le livre, un outil de développement pour le jeune enfant

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

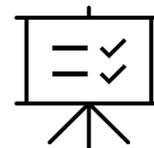
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



La lecture ne se résume pas à lire un livre !

Le livre est un outil qui contribue à la relation à l'enfant, c'est un véritable support favorisant la relation adulte/enfant.

Il faut savoir que pour le jeune enfant, tout est lecture :

- Le parent qui lit le visage de son bébé pour comprendre ses émotions
- Un marin qui lit une carte pour naviguer
- Le médecin qui lit les symptômes de son patient pour poser un diagnostic ...

Lire, c'est donner du sens pour observer et penser le monde.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre l'intérêt et les enjeux de la lecture dans le développement du jeune enfant
- Mieux appréhender la mise en œuvre d'un projet lecture
- Inscrire le livre comme un outil de relation adulte/enfant
- Se familiariser à la voix et la gestuelle pour proposer des temps de lecture adaptés au tout petit
- Effectuer un choix de livre adapté au public



Accompagner l'allaitement maternel en EAJE

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

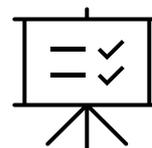
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



L'accueil en collectivité n'est pas synonyme de sevrage !

Souvent, parents et professionnels associent l'entrée en crèche avec la nécessité de sevrer l'enfant du lait maternel, avec l'idée reçue qu'il est impossible de concilier les deux, surtout avec une reprise de l'activité professionnelle des mères.

Pourtant, même si aucune loi ne l'oblige, le maintien de l'allaitement est à favoriser, si tel est le choix de la famille.

Il s'agit d'aborder le sujet dès l'attribution de la place avec la famille, et d'en envisager les modalités pratiques.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre les enjeux de l'allaitement maternel avec l'accueil en EAJE
- Connaître les bonnes pratiques pour permettre l'allaitement maternel en EAJE
- Accompagner les mères allaitantes dans cette transition « domicile/crèche »
- Transmettre les bonnes pratiques aux mères allaitantes pour garantir les normes d'hygiène et de sécurité



La co-veillance, outil de base de la relation de confiance parents/enfants/professionnels

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

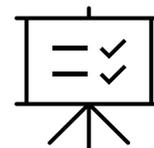
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



La mission principale du professionnel petite enfance est d'accueillir et d'accompagner l'enfant dans son développement global.

Qu'en est-il du parent ? Quelle est sa place ? Comment travailler avec lui ?

Autant de questions à se poser afin d'être dans une vraie démarche de faire ensemble, dans un véritable esprit de "co-veillance" prenant en compte le besoin de chacun des acteurs en présence.



Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir le terme de "co-veillance"
- Comprendre le triangle Besoin, Bien-être, Compétences
- S'interroger sur la place du parent auprès du professionnel petite enfance
- Mettre en œuvre des outils permettant de contribuer à la relation de confiance parents, enfants, professionnels



La communication non violente : l'art d'écouter et de s'exprimer avec empathie

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

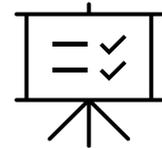
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Marshall B. Rosenberg, fondateur de la CNV la décrit comme une méthode de communication fondée sur des qualités telles que l'empathie, la compassion et le respect.

En petite enfance, la mise en œuvre de la CNV au quotidien va permettre au professionnel de pouvoir interagir avec bienveillance que ce soit avec l'enfant, son parent ainsi que son collègue.

C'est un véritable outil permettant de diminuer les désaccords et donc de contribuer à la relation de confiance dans un esprit de co-veillance.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir le concept de communication non violente
- Comprendre l'enjeu et les répercussions de son état émotionnel
- Différencier une observation et une évaluation
- Définir le concept "OSBD" – Observation Sentiment Besoin Demande – pour enrichir sa communication dans la relation à l'autre.



La période de familiarisation au service de la relation de confiance

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

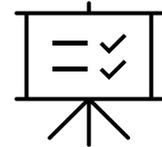
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



La familiarisation (communément appelée adaptation) est une étape clé de la relation de confiance avec la famille. Elle se doit donc d'être réfléchie en amont.

La période de familiarisation permet de faire connaissance, de prendre le temps d'échanger, de se questionner mutuellement, de se familiariser...

Il ne s'agit pas d'accompagner seulement l'enfant dans cette étape mais également son parent, pour qui ce moment peut être source de grande émotion.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les termes Adaptation / Familiarisation
- Identifier les acteurs de la familiarisation et leurs enjeux
- Porter réflexion sur les éléments permettant de favoriser le premier accueil de l'enfant et sa famille en EAJE
- Organiser une période de familiarisation type (positionnement professionnel et support)



L'importance de la communication dans le trio parents/enfants/professionnels

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

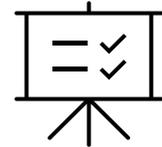
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Il existe une différence entre écouter et entendre ainsi qu'entre parler et communiquer.

Communiquer c'est échanger, partager, transmettre en ayant conscience que l'autre (enfant, parent ou collègue) n'a pas la même réalité, les mêmes compétences et donc la même interprétation du message.

Quels sont les clés favorisant la communication dans le trio enfants/parents/professionnels ? En quoi est-ce important d'y réfléchir ? Comment les mettre en œuvre ? Autant de questions auxquelles il faut répondre afin de garantir la relation de confiance.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Mieux saisir les enjeux de la communication
- Aborder les échanges de fin de journée avec plus de clarté et d'efficacité
- Mieux affronter les situations conflictuelles et savoir quelles attitudes adopter
- Formuler des messages positifs et pouvoir faire passer des messages sans blesser



Penser les transmissions au parent pour garantir la relation de confiance

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

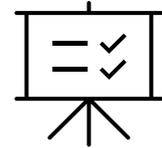
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Il est parfois difficile de prendre le temps de relater la journée de l'enfant en fin de journée ou recueillir les informations nécessaires pour le début de journée.

Les temps de transmissions sont un outil de communication pour lequel il est important de porter réflexion. Pourquoi ? Quand ? Comment ? Où ? Comment faire pour transmettre des éléments « sensibles » ?

Autant de questions à se poser pour permettre à ces temps d'échange de contribuer à la relation de confiance parent / enfant / professionnel.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Relater des informations pertinentes à destination du parent
- Développer sa capacité à dire et écouter pendant les temps de « séparation » et retrouvailles
- Se positionner dans l'espace
- Ajuster son positionnement professionnel en lien avec le besoin de chaque famille



Prendre soin de soi pour prendre soin de la relation à l'autre

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

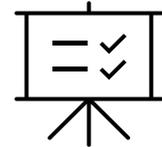
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Le travail auprès du jeune enfant est fantastique, il n'en reste pas moins épuisant.

C'est un métier passion où il faut également savoir se ressourcer, prendre soin de ses émotions et être à l'écoute de ses besoins.

Ces deux dernières années n'ont pas été de tout repos, il a fallu jongler entre ses propres craintes liées à la Covid, l'accueil d'enfants malades, l'absence de professionnels et donc les remplacements à n'en plus finir... Il y a eu un peu de répit, mais il n'en reste pas moins que les métiers de la petite enfance sont en souffrance. Il devient essentiel de prendre soin de chacun, et donc de commencer par soi-même.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir la notion de "care", d'empathie, d'auto-empathie
- Développer une meilleure connaissance de soi, une meilleure compréhension pour plus de bienveillance envers soi-même
- Comprendre les mécanismes du stress et ses conséquences
- Identifier les signaux d'alerte, les signes d'épuisement
- Identifier ses propres besoins
- Mettre en place les outils permettant d'optimiser la gestion du temps, le lâcher prise, l'écoute de soi
- Prendre soin de l'autre en respectant l'autre et soi-même



Communiquer efficacement pour favoriser la cohésion d'équipe

Public concerné

Professionnel petite enfance ou en cours de formation

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

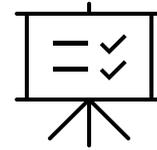
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Le travail d'équipe n'est pas toujours un long fleuve tranquille. Au-delà des compétences, il faut pouvoir composer avec la personnalité de chacun. Parfois, la communication avec ses collègues peut être source de conflit. Et pourtant, bien communiquer, faire preuve d'écoute permet de limiter les désaccords et de contribuer pleinement à la cohésion de groupe. Un vrai atout pour l'accueil de l'enfant et sa famille !

Cette formation vous permettra de repartir avec des clés de compréhension pour répondre aux questions suivantes :

- C'est quoi une équipe ?
- Comment travailler ensemble ?
- Comment communiquer avec bienveillance pour une meilleure

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir ce qu'est une équipe
- Comprendre les enjeux de la communication
- Améliorer sa communication à l'autre (freins et facteurs d'une bonne communication)
- Développer sa capacité à dire et à écouter
- Mettre en place une communication efficace



Les projets, un outil de management pour motiver et fédérer une équipe

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

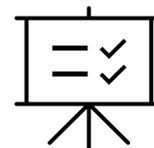
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Être responsable en EAJE signifie manager une équipe pluridisciplinaire aux compétences et expériences variées.

Pour valoriser les compétences de chaque professionnel, susciter de la collaboration et permettre à chacun de grandir au sein de l'équipe, les projets sont un outil concret et créatif qui génèrent une dynamique dans le management.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les concepts en lien avec les projets
- Comprendre l'importance de la mise en œuvre de projets
- Mettre en place des projets en cohérence avec le projet d'établissement et en valorisant les compétences des professionnels
- Communiquer sur les projets en équipe et auprès des familles.
- Accompagner et suivre les projets de leur naissance à leur réalisation



La contenance managériale, levier de motivation et d'engagement pour une équipe

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

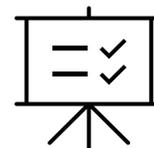
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



A l'heure où les candidatures se font rares, où les métiers de la petite enfance sont en souffrance, il devient urgent de porter réflexion sur le bien-être de ces hommes, de ces femmes qui accueillent et accompagnent le tout petit et sa famille au quotidien. Nous parlons souvent de contenance pour assurer la sécurité physique et affective du jeune enfant. Qu'en est-il des professionnels petite enfance ?

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Comprendre la nécessité de poser un cadre bienveillant et sécurisant
- Faire le lien entre contenance managériale et leadership
- Comprendre le management au travers les 4 éléments : Feu, Air, Eau, Terre
- Comprendre les 4 caractéristiques de la contenance managériale
- Mettre en œuvre des outils, actions lui permettant d'être un manager contenant



Organiser et gérer son temps de travail

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

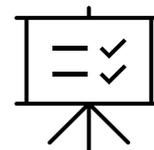
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Tâches quotidiennes, multiples informations à traiter, imprévus, anticipation d'évènements, entretiens professionnels, rendez-vous famille, remplacements terrain... Autant de tâches qu'un responsable de structure doit savoir mener de front. Et pourtant les journées ne font que 7h.

L'organisation, l'anticipation, la délégation de missions sont des éléments indispensables à prendre en compte pour gérer au mieux son temps de travail.

Un certain nombre d'outil sont facile à mettre en œuvre, ils garantissent la bonne réalisation de mission avec pour objectif principal : diminuer la charge mentale professionnelle.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Auto-analyser sa relation au temps, à la charge de travail
- Anticiper et organiser son quotidien
- Répartir ses priorités et la valeur des tâches en fonction des objectifs
- Savoir "dire non" en toute bienveillance
- Optimiser son temps de travail afin de gagner en efficacité



Concevoir et animer une réunion « punchy »

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

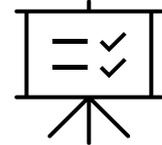
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



La mise en œuvre de réunions a de nombreuses vertus pour une équipe : cohésion, cohérence de pratiques, prise de hauteur, mise en place de projets, libération de parole ...

Avant tout, il est important de réfléchir aux objectifs de la réunion afin de donner du sens aux divers échanges.

Ensuite, afin de garantir la qualité des échanges, susciter la curiosité et l'engagement de chacun sur le temps imparti, l'animateur de réunion va devoir prendre en compte plusieurs éléments : l'ordre du jour, les supports, le temps, la possibilité pour chacun de pouvoir s'exprimer...

Nous vous proposons ici de repartir avec des clés vous permettant de concevoir et animer une réunion « punchy » en EAJE.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

Module 1 – Concevoir une réunion

- Identifier les différents types de réunions
- Définir les objectifs d'une réunion
- Rédiger un ordre du jour
- Rédiger un compte-rendu

Module 2 – Animer une réunion

- Introduire et conclure
- Gérer son temps
- Définir le rôle de chacun
- Comprendre les fonctions de l'animateur
- Animer une réunion ludique pour dynamiser une équipe



Adapter sa communication pour poser un cadre ferme et bienveillant auprès de son équipe

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

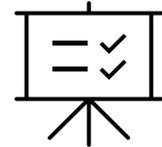
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



La communication est omniprésente dans notre quotidien.

Être manager, c'est devoir notamment réaliser des entretiens pour lesquels une bonne préparation est nécessaire.

En effet, s'adresser à l'autre pour le complimenter et surtout pour que la parole soit réellement perçue comme sincère et désintéressée nécessite un processus.

Au même titre que s'adresser à l'autre lorsqu'il y a insatisfaction s'apprend et ceci dans le but que nos échanges soient bénéfiques et profitables pour tous.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Différencier les différents types d'entretiens
- Appliquer des outils de communication dans différents contextes
- Poser un cadre de façon ferme et bienveillante



Repérer la place des émotions dans sa posture managériale

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

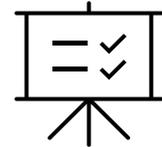
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



“ L’ART DE VIVRE CONSISTE EN UN SUBTIL MÉLANGE ENTRE LÂCHER-PRISE ET TENIR BON ” HENRI LEWIS

Le quotidien (professionnel ou personnel) d’un responsable de structure petite enfance est jalonné de moments où la pression se fait de plus en plus forte et où rien ne semble avancer. C’est un déséquilibre constant.

Les émotions jouent un rôle majeur dans les relations et dans la posture managériale.

Identifier ses émotions, les accepter et les exprimer sont indispensables pour poser les bases d’une relation source de confiance réciproque auprès des professionnels de terrain.

Être à l’écoute de ses propres besoins sera par conséquent un levier de motivation et d’engagement au travail. Tout ceci au bénéfice de l’accueil du jeune enfant et sa famille.

Objectifs de la formation



A l’issue de la formation, l’apprenant sera en capacité de :

- Se recentrer et clarifier ses besoins
- Identifier, accueillir, apprivoiser ses émotions
- Se libérer des émotions négatives
- Oser exprimer ses émotions
- Anticiper les conséquences émotionnelles pour soi et les autres afin d’adapter sa posture



Penser et organiser la familiarisation d'un nouveau professionnel

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

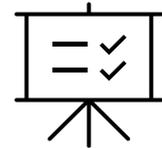
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Le terme de familiarisation s'emploie communément pour l'accueil d'un nouvel enfant et plus largement d'une nouvelle famille. Et pourtant, que le candidat soit jeune professionnel ou plus expérimenté, bien que palpitante et excitante, son arrivée dans une nouvelle structure le place en déséquilibre. C'est un peu comme s'il devait rédiger le nouveau chapitre de notre œuvre professionnelle et cela commence par une page blanche.

Quel est le rôle du responsable de structure dans la mise en œuvre de cette familiarisation ? Comment l'organiser ? Avec quels outils ? et surtout, pourquoi est-ce important d'y réfléchir ?

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les concepts : familiarisation, intégration
- Construire un parcours de familiarisation pour faciliter l'accueil du nouveau professionnel
- Savoir présenter et expliquer le fonctionnement de l'établissement, de l'équipe d'accueil et du poste occupé
- Assurer le bien-être du salarié et s'en assurer



Développer ses compétences managériales

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

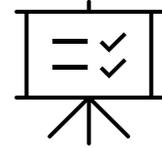
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



« L'art de diriger consiste à savoir abandonner la baguette pour ne pas gêner l'orchestre » – Herbert Von Karajan

Le management en structure d'accueil petite enfance demande de nombreuses ressources dont l'objectif principal est de permettre au professionnel de terrain de se sentir reconnu et valorisé dans l'exercice de ses fonctions.

En effet, la qualité de l'accompagnement des professionnels sera un facteur déterminant pour l'accueil de l'enfant et sa famille.

Le manager devra donc inspirer, fédérer, organiser en tenant compte des besoins et compétences de chacun.

Objectifs de la formation

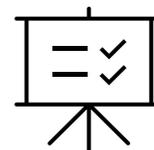


A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les concepts : management, leadership
- Conforter son positionnement de leader
- Fédérer son équipe et mobiliser les professionnels
- Savoir dire non et assumer des prises de décisions
- Utiliser judicieusement les compétences au quotidien et manager avec les éléments -Eau Terre Feu Air
- Communiquer efficacement pour être un leader bienveillant
- Organiser et déléguer le travail quotidien



Recruter efficacement pour garantir la bonne cohésion d'équipe



Présentation

Penser que l'intégration d'un nouveau collègue (CDI ou long CDD) ne débute qu'à son arrivée est une erreur. Tout comme la période de familiarisation de l'enfant se réfléchit dès le mail d'inscription, l'arrivée d'un nouveau membre dans l'équipe se pense dès le recrutement.

Réfléchir les différentes étapes de recrutement vous permettra de :

- Créer du lien avec la potentielle future recrue
- Mettre en confiance le professionnel, le rassurer afin de susciter l'engagement et l'investissement futur
- Faire le bon choix (autant pour vous que pour le candidat), parce que les mauvaises surprises ça existe, d'autant plus quand vous n'avez qu'une trentaine de minutes pour faire connaissance...

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Maîtriser et organiser le processus de recrutement ainsi que les étapes clés (de l'analyse du besoin à la familiarisation du candidat)
- Optimiser la présélection de candidats
- Savoir décrire le profil recherché et ses missions
- Rédiger une annonce attractive et impactante
- Analyser le profil d'un candidat et effectuer le choix en objectivant ses décisions de recrutement
- Structurer l'entretien de recrutement selon les différentes phases
- Mener un entretien de recrutement

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques



Accompagnement (coaching) sur la posture managériale afin de développer son leadership

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Participants

6 participants max

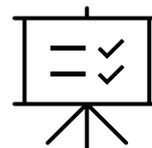
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Le coaching est un accompagnement individuel ou collectif pour tout professionnel ayant le désir de prendre la hauteur sur la situation rencontrée afin de gagner en compétences.

Le coaching est un moyen efficace pour accompagner la réflexion et trouver des solutions pour booster son leadership et son positionnement managérial. Un vrai levier qui contribue pleinement à l'épanouissement de chacun dans une structure petite enfance.

Avec cet accompagnement, le professionnel, qu'il soit responsable de structure ou gestionnaire pourra aborder les thématiques suivantes :

- Prise de fonction
- Accueil et gestion de ses propres émotions
- Management
- Communication ...

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Développer son leadership
- Prendre de la hauteur sur les situations rencontrées
- Trouver de façon autonome les solutions les plus adaptées au contexte
- Gagner en confiance en soi pour être davantage sécurisant auprès de son équipe



Accompagnement à l'élaboration d'outils écrits (protocoles, projets, règlements)

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

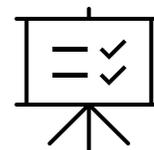
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



L'ensemble des outils mis à disposition des professionnels de terrain représente le cadre légal et éducatif dans lequel ils évoluent.

Ces écrits sont nécessaires à la compréhension et à la mise en œuvre des différentes actions à effectuer pour un accueil de qualité de l'enfant, de sa famille et aussi pour garantir le travail en équipe.

Ils permettent de poser un cadre et sont donc source de sécurité pour l'ensemble des acteurs en présence. Les professionnels ont la possibilité de répondre rapidement et facilement aux questions « Qui ? quoi ? Comment ? Pourquoi ? » en lisant les écrits, ce qui permet de donner du sens aux pratiques.

Quels sont les écrits nécessaires ? Comment les rédiger ? Pourquoi sont-ils importants ? Autant de questions utiles pour lesquelles il est important de réfléchir avant de se lancer dans la rédaction.

Objectifs de la formation



A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les concepts : protocoles, projets, règlements
- Comprendre les enjeux de chacun des documents
- Rédiger des projets, des protocoles organisationnels, alimentaires, d'urgence
- Rédiger un règlement RH



Accompagnement à la rédaction du projet d'établissement et du règlement de fonctionnement

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

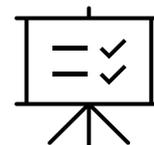
Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Présentation



Le nouveau décret d'août 2021 impose aux gestionnaires de structures un certain nombre d'éléments à intégrer au projet d'établissement.

Pour la rédaction du projet d'établissement et du règlement de fonctionnement, il peut être intéressant de porter réflexion sur les questions suivantes :

- Que doit contenir un projet d'accueil, projet éducatif et projet social ?
- Comment rédiger le projet d'établissement ? Le règlement de fonctionnement ?
- Quelles différences entre ces deux documents ?
- Quel réajustement avec la nouvelle réforme ?

Autant de questions indispensables à la bonne rédaction de ces documents qui permettront de fixer le cadre pour les familles, les enfants et les professionnels de terrain.

Objectifs de la formation

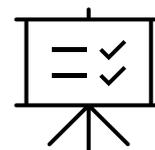


A l'issue de la formation, l'apprenant sera en capacité de :

- Définir les concepts : projet d'établissement, règlement de fonctionnement
- Comprendre les enjeux de chacun des documents
- Rédiger un projet social, un projet d'accueil, un projet éducatif et un règlement de fonctionnement



Audit qualité



Présentation

Public concerné

Professionnel qui accompagnent une équipe (Responsable de section, RT, directeurs.rices, gestionnaires)

Déroulement de la formation

Présentiel ou distanciel

Matériel nécessaire

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance technique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Assistance pédagogique

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Moyens pédagogiques

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

Formateur

Expert dans le domaine de la formation petite enfance

Évaluation & fin de formation

Se référer aux informations relatives aux méthodes et moyens pédagogiques et techniques

La petite enfance est régie par un certain nombre de normes. Le nouveau décret en vigueur tente d'harmoniser certains sujets afin de tendre vers la qualité d'accueil des enfants, familles et professionnels de terrain.

Il est donc nécessaire d'avoir une prise de hauteur et un regard neutre afin de prendre conscience du niveau de qualité de la structure et des réajustements possibles à effectuer pour conserver ou favoriser celui-ci.

Expert dans le monde des micro-crèches, nous vous accompagnons dans une démarche co-construite avec pour objectif principal : la qualité

Les modalités

Audit Général de l'établissement : Aurélie Allio, EJE, formatrice et coordinatrice d'un réseau de micro-crèche vous accompagne durant plusieurs jours, organisés suivant votre planning pour évaluer et analyser avec vous le fonctionnement de la structure à l'aide d'une grille d'Audit. Sur base de questionnement, d'échanges, l'objectif est d'analyser « les failles » observées afin de réajuster les outils, le positionnement pour contribuer pleinement à l'accueil de qualité de l'enfant, de sa famille et des professionnels de terrain.

Audit à thème (organisation administrative : plannings, temps de détache... organisation terrain : repas, journée type, des temps de transmissions... :

Aurélie Allio, EJE, formatrice et coordinatrice d'un réseau de micro-crèche vous accompagne durant plusieurs jours, organisés suivant votre planning pour évaluer et analyser avec vous la thématique préalablement sélectionnée à l'aide d'une grille d'audit. Sur base de questionnement, d'échanges, l'objectif est d'analyser « les failles » observées afin de réajuster les outils, le positionnement pour contribuer pleinement à l'accueil de qualité de l'enfant, sa famille et les professionnels de terrain.